

ภาคผนวก : ค

ผลการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
ค่าความเชื่อมั่นจากการทดลองใช้เครื่องมือ (Try-Out)

ผลการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ไทย

| ลำดับ | รายการประเมิน                                                                                                            | ระดับความคิดเห็น |     |         |      |            | สรุปและแปลผล |        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|--------------|--------|
|       |                                                                                                                          |                  |     |         |      |            |              |        |
|       | ๑) แผนการจัดการศึกษาและการบริหารการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม                                                     | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | ค่า IOC      | แปลผล  |
| ๑     | การวางแผนเพื่อการจัดการศึกษาระดับการนักธรรมชั้นตรี โท และเอกของคณะสงฆ์มีความเหมาะสมต่อสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน             | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐          | ใช้ได้ |
| ๒     | รูปแบบการจัดการองค์กรเพื่อการจัดการศึกษาระดับการนักธรรมชั้นตรี โท และเอกของคณะสงฆ์มีความเหมาะสมต่อสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐          | ใช้ได้ |
| ๓     | การจัดการบุคลากรเพื่อการจัดการศึกษาระดับการนักธรรมชั้นตรี โท และเอกของคณะสงฆ์มีความเหมาะสมต่อสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน      | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | ๐          | .๘๐          | ใช้ได้ |
| ๔     | การติดต่อประสานเพื่อการจัดการศึกษาระดับการนักธรรมชั้นตรี โท และเอกของคณะสงฆ์มีความเหมาะสมต่อสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน       | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | ๐          | .๘๐          | ใช้ได้ |
| ๕     | การควบคุมคุณภาพเพื่อการจัดการศึกษาระดับการนักธรรมชั้นตรี โท และเอกของคณะสงฆ์มีความเหมาะสมต่อสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน       | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐          | ใช้ได้ |

|   | ๒) กระบวนการกำหนดนโยบายทางด้านการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมธรรมแผนกธรรมของคณะสงฆ์ไทย                                                       | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | ค่า IOC | แปลผล  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------|------|------------|---------|--------|
| ๑ | คณะสงฆ์ไทยมีกระบวนการกำหนดนโยบายทางด้านการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมธรรมแผนกธรรมของคณะสงฆ์ไทยจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ๆ                 | +๑        | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ๒ | คณะสงฆ์ไทยควรมีการกำหนดนโยบายทางด้านพระปริยัติธรรมธรรมแผนกธรรมเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม            | +๑        | +๑  | ๐       | +๑   | +๑         | .๘๐     | ใช้ได้ |
| ๓ | คณะสงฆ์ไทยควรตัดสินใจตามกระบวนการกำหนดนโยบายทางด้านการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมธรรมแผนกธรรมของคณะสงฆ์ไทยจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ๆ     | +๑        | +๑  | ๐       | +๑   | ๐          | .๖๐     | ใช้ได้ |
| ๔ | ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมธรรมแผนกธรรมของคณะสงฆ์ไทยควรมีนโยบายไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ให้มากที่สุด                 | +๑        | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ๕ | ผู้รับผิดชอบควรมีการประเมินผลนโยบายทางด้านการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมธรรมแผนกธรรมของคณะสงฆ์ไทยเป็นระยะ ๆ                                 | +๑        | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ๖ | คณะสงฆ์ควรมีการปรับปรุงและปรับเปลี่ยนนโยบายทางด้านการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมธรรมแผนกธรรมของคณะสงฆ์ไทยที่เกิดจากผลทางการศึกษาให้มีคุณภาพ | +๑        | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |

| ข้อที่ | ๓) แนวทางการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมของคณะสงฆ์ไทย                                                | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | ค่า IOC | แปลผล  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------|------|------------|---------|--------|
|        | ๑. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)                                                                                      |           |     |         |      |            |         |        |
| ๑      | ท่านคิดว่าคณะสงฆ์ไทยควรมีการวางแผนกลยุทธ์สำหรับการจัดการศึกษาอย่างมีเป้าหมายที่แท้จริง                                  | +๑        | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ๒      | การจัดองค์กรทางการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมควรปรับปรุงไปตามสภาพพื้นที่อย่างเหมาะสม                                    | +๑        | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ๓      | คณะสงฆ์ไทยควรมีการจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถลงไปสู่พื้นที่ชนบทมากขึ้น                                             | +๑        | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ๔      | คณะสงฆ์ไทยควรที่การประสานงานกับภาครัฐและเอกชนเพื่อการสนับสนุนจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมให้มีประสิทธิภาพ                  | +๑        | +๑  | ๐       | +๑   | +๑         | .๘๐     | ใช้ได้ |
| ๕      | การควบคุมคุณภาพทางการจัดการศึกษาพระปริยัติแผนกธรรมมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมไทย                                          | +๑        | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ข้อที่ | ๒. ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)                                                                                      | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | ค่า IOC | แปลผล  |
| ๑      | โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมควรมีการวางแผนตามนโยบายเพื่อการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง | +๑        | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ๒      | การจัดองค์กรทางการจัดการศึกษาพระปริยัติแผนกธรรมควรให้มีความยืดหยุ่นต่อสภาพพื้นที่                                       | +๑        | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ๓      | คณะสงฆ์ไทยควรการจัดบุคลากรทางการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมให้เหมาะสมกับโครงสร้างทางพระธรรมวินัยมากที่สุด               | +๑        | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ๔      | คณะสงฆ์ไทยควรที่จัดตั้งหน่วยงานเพื่อการประสานงานที่เกี่ยวกับการ                                                         | +๑        | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |

|   |                                                                                              |    |    |    |    |    |     |        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|--------|
|   | จัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม                                                            |    |    |    |    |    |     |        |
| ๕ | การควบคุมคุณภาพทางการศึกษาพระปริยัติแผนกธรรมควรมีตัวชี้วัดถึงความต้องการของสังคมไทยมากที่สุด | +๑ | +๑ | +๑ | +๑ | +๑ | ๑.๐ | ใช้ได้ |

| ข้อที่ |                                                                                                | ระดับความคิดเห็น |     |         |      |            |         |        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|---------|--------|
|        |                                                                                                | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | ค่า IOC | แปลผล  |
| ๑      | ผู้ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแผนกธรรมสามารถปฏิบัติงานได้ตามที่คณะสงฆ์ไทยได้การวางแผนไว้        | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ๒      | การจัดองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมควรมีความเหมาะสมกับสภาพพื้นที่ | +๑               | +๑  | ๐       | +๑   | +๑         | .๘๐     | ใช้ได้ |
| ๓      | บุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติได้ตามความรู้ความสามารถที่คณะสงฆ์ไทยมีความคาดหวัง               | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ๔      | มีการมอบหมายภาระงานในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ                     | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ๕      | มีการวัดประเมินทางการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมที่มีประสิทธิภาพ                               | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
|        |                                                                                                | ระดับความคิดเห็น |     |         |      |            |         |        |
| ข้อที่ | ๔. ด้านบุคลากร (Staff)                                                                         | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | ค่า IOC | แปลผล  |
| ๑      | คณะสงฆ์ไทยมีการวางแผนให้บุคลากรทางการศึกษาพระปริยัติธรรมให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอๆ            | +๑               | +๑  | ๐       | +๑   | +๑         | .๘๐     | ใช้ได้ |
| ๒      | บุคลากรมีความเหมาะสมต่อการจัดองค์กรทางการศึกษาพระปริยัติธรรมอย่างเหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน       | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |

|        |                                                                                                                             |                  |     |         |      |            |         |        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|---------|--------|
| ๓      | มีการจัดบุคลากรเหมาะสมกับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมในทุกระดับชั้น                                                       | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ๔      | การจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมมีการประชาสัมพันธ์ให้กับประชาชนได้รับทราบทั่วกัน                                        | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ๕      | ระบบการวัดและประเมินผลในการสอบพระปริยัติธรรมมีความเข้มงวดอย่างมาก                                                           | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
|        |                                                                                                                             | ระดับความคิดเห็น |     |         |      |            |         |        |
| ข้อที่ | ๕. ด้านทักษะ (Skill)                                                                                                        | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | ค่า IOC | แปลผล  |
| ๑      | คณะสงฆ์ไทยได้มีการวางแผนเพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนพระปริยัติธรรมสามารถจะพัฒนาทักษะการเรียนรู้การสอนได้อย่างต่อเนื่อง         | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ๒      | ระบบการจัดองค์กรทางการศึกษาพระปริยัติธรรมสามารถเพิ่มทักษะศักยภาพ และความสามารถให้กับผู้สอนและผู้เรียน                       | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ๓      | บุคลากรมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้อย่างมีคุณภาพ                                                                              | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ๔      | เมื่อมีการวัดและประเมินทางการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมจะมีประชาชนเข้ามาช่วยเหลืออย่างเต็มที่                              | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
| ๕      | คณะสงฆ์ไทยมีการพัฒนาทักษะผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ                                                                   | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |
|        |                                                                                                                             | ระดับความคิดเห็น |     |         |      |            |         |        |
| ข้อที่ | ๖. ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)                                                                                        | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | ค่า IOC | แปลผล  |
| ๑      | การวางแผนเป็นไปตามแผนการบริหารจัดการทางการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมสามารถจะทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีศักยภาพเพื่อขึ้น | +๑               | +๑  | +๑      | +๑   | +๑         | ๑.๐     | ใช้ได้ |

|   |                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |     |        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|--------|
| ๒ | การจัดองค์กรทางการศึกษาพระ<br>ปริยัติธรรมแผนกธรรมจะต้องทำให้<br>สอดคล้องกับการบริหารสมัยใหม่<br>มากยิ่งขึ้น                             | +๑ | +๑ | +๑ | +๑ | +๑ | ๑.๐ | ใช้ได้ |
| ๓ | การจัดบุคลากรทางการศึกษาพระ<br>ปริยัติธรรมควรมองถึงคุณภาพที่เป็น<br>จริงเพื่อให้มีความเหมาะสมกับการ<br>เปลี่ยนแปลงทางสังคม              | +๑ | +๑ | +๑ | +๑ | +๑ | ๑.๐ | ใช้ได้ |
| ๔ | คณะสงฆ์ไทยมีการมอบหมายหน้าที่<br>เฉพาะให้กับพระสงฆ์รูปใดรูปหนึ่ง<br>สำหรับการติดต่อประสานกับ<br>หน่วยงานภาครัฐและเอกชน                  | +๑ | +๑ | +๑ | +๑ | +๑ | ๑.๐ | ใช้ได้ |
| ๕ | คณะสงฆ์ไทยมีการประเมินระบบ<br>การบริหารจัดการศึกษาพระปริยัติ<br>ธรรม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข<br>คุณภาพทางการศึกษาของพระสงฆ์<br>และสามเณร | +๑ | +๑ | +๑ | +๑ | +๑ | ๑.๐ | ใช้ได้ |

| ข้อที่ | ๗) ด้านค่านิยมร่วม<br>(Shared values)                                                                                            | ระดับความคิดเห็น |    |    |    |    |            |           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|----|----|------------|-----------|
|        |                                                                                                                                  | ๑                | ๒  | ๓  | ๔  | ๕  | ค่า<br>IOC | แปล<br>ผล |
| ๑      | ท่านคิดว่าคณะสงฆ์ไทยควรที่การ<br>วางแผนในการสร้างค่านิยมสำหรับ<br>การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนก<br>ธรรมอย่างต่อเนื่อง               | +๑               | +๑ | +๑ | +๑ | +๑ | ๑.๐        | ใช้ได้    |
| ๒      | การจัดองค์กรทางการศึกษาพระ<br>ปริยัติธรรมแผนกธรรมมีความ<br>เหมาะสมต่อสภาพการกำหนด<br>ค่านิยมที่พึงงามให้กับผู้สอนและ<br>ผู้เรียน | +๑               | +๑ | +๑ | +๑ | +๑ | ๑.๐        | ใช้ได้    |
| ๓      | ค่านิยมหลักควรเกิดการพระธรรม<br>วินัยมากกว่ามองถึง ความ<br>เปลี่ยนแปลงทางสังคม                                                   | +๑               | +๑ | +๑ | +๑ | +๑ | ๑.๐        | ใช้ได้    |

|   |                                                                                                                  |    |    |    |    |    |     |        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|--------|
| ๔ | การมีสนับสนุน ส่งเสริมบุคลากร<br>ทางการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนก<br>ธรรมให้รู้จักคุณค่าและให้<br>ความสำคัญต่อตนเอง | +๑ | +๑ | +๑ | +๑ | +๑ | ๑.๐ | ใช้ได้ |
| ๕ | คณะสงฆ์ไทยมีค่านิยมร่วมทางการ<br>ศึกษาพระปริยัติธรรมที่เหมือนกันทั่ว<br>ประเทศ                                   | +๑ | +๑ | +๑ | +๑ | +๑ | ๑.๐ | ใช้ได้ |



## ค่าความเชื่อมั่นจากการทดลองใช้เครื่องมือ (Try-Out)

|       |       | N  | %     |
|-------|-------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
|       | Total | 30 | 100.0 |

## Reliability Statistics

| Alpha | N of Cases |
|-------|------------|
| .9492 | 30.0       |

## Item-Total Statistics

|       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item Total Correlation | Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| ข้อ1  | 192.7333                   | 248.5471                       | .5833                            | .9478                 |
| ข้อ2  | 192.7667                   | 249.0126                       | .5698                            | .9479                 |
| ข้อ3  | 192.8333                   | 249.1782                       | .5407                            | .9481                 |
| ข้อ4  | 192.7667                   | 252.4609                       | .4469                            | .9486                 |
| ข้อ5  | 192.7000                   | 253.3207                       | .3930                            | .9489                 |
| ข้อ6  | 192.7667                   | 255.6333                       | .3632                            | .9490                 |
| ข้อ7  | 192.9000                   | 246.0241                       | .7124                            | .9469                 |
| ข้อ8  | 192.7667                   | 249.6333                       | .5868                            | .9478                 |
| ข้อ9  | 192.8333                   | 250.6954                       | .5106                            | .9482                 |
| ข้อ10 | 193.1333                   | 249.5678                       | .5532                            | .9480                 |
| ข้อ11 | 192.9333                   | 250.0644                       | .5384                            | .9480                 |
| ข้อ12 | 192.6000                   | 255.3517                       | .4023                            | .9488                 |
| ข้อ13 | 192.6000                   | 254.0414                       | .4264                            | .9487                 |
| ข้อ14 | 192.8000                   | 255.3379                       | .3920                            | .9488                 |
| ข้อ15 | 192.5667                   | 254.2540                       | .4699                            | .9485                 |
| ข้อ16 | 192.6000                   | 257.8345                       | .2480                            | .9495                 |
| ข้อ17 | 192.7000                   | 255.5966                       | .2848                            | .9496                 |
| ข้อ18 | 192.7000                   | 253.9414                       | .3634                            | .9491                 |
| ข้อ19 | 192.8000                   | 257.1310                       | .2492                            | .9496                 |
| ข้อ20 | 192.8000                   | 258.3724                       | .1824                            | .9500                 |
| ข้อ21 | 192.5667                   | 251.2885                       | .6566                            | .9476                 |

|       |          |          |       |       |
|-------|----------|----------|-------|-------|
| ข้อ22 | 192.7000 | 249.5966 | .6257 | .9476 |
| ข้อ23 | 192.9667 | 248.9299 | .5651 | .9479 |
| ข้อ24 | 193.0333 | 246.5161 | .7225 | .9469 |
| ข้อ25 | 192.8333 | 246.1437 | .6768 | .9471 |
| ข้อ26 | 192.9333 | 242.4782 | .7883 | .9463 |
| ข้อ27 | 192.8000 | 247.4069 | .6550 | .9473 |
| ข้อ28 | 192.7333 | 249.5816 | .5802 | .9478 |
| ข้อ29 | 192.7333 | 252.6851 | .4709 | .9484 |
| ข้อ30 | 192.6000 | 255.1448 | .3282 | .9493 |
| ข้อ31 | 192.8333 | 254.8333 | .3845 | .9489 |
| ข้อ32 | 192.8333 | 249.9368 | .5467 | .9480 |
| ข้อ33 | 192.9333 | 251.9954 | .4471 | .9486 |
| ข้อ34 | 192.7000 | 249.7345 | .6185 | .9476 |
| ข้อ35 | 192.600  | 247.696  | .7094 | .9470 |
| ข้อ36 | 192.7667 | 250.4609 | .5457 | .9480 |
| ข้อ37 | 192.8333 | 245.3851 | .7657 | .9466 |
| ข้อ38 | 192.7667 | 251.3575 | .5514 | .9480 |
| ข้อ39 | 192.7333 | 246.8920 | .7804 | .9467 |
| ข้อ40 | 192.9000 | 250.5069 | .5466 | .9480 |
| ข้อ41 | 192.9000 | 250.3000 | .5569 | .9479 |
| ข้อ42 | 193.0000 | 252.0690 | .5250 | .9481 |
| ข้อ43 | 192.7000 | 257.8724 | .2213 | .9497 |
| ข้อ44 | 192.7333 | 250.4092 | .5396 | .9480 |
| ข้อ45 | 192.7000 | 251.5276 | .5838 | .9479 |
| ข้อ46 | 192.8667 | 245.8437 | .7044 | .9470 |